ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

1 Identifikační údaje o škole ... 3
1.1 Název ŠVP ... 3
1.2 Údaje o škole ... 3
1.3 Zřizovatel ... 3
1.4 Platnost dokumentu ... 4
2 Obecná charakteristika školy ... 5
2.1 Velikost školy ... 5
2.2 Lokalita školy ... 5
2.3 Charakter a specifika budovy ... 5
3 Podmínky vzdělávání ... 7
3.1 Věcné podmínky ... 7
3.2 Životospráva ... 8
3.3 Psychosociální podmínky ... 9
3.4 Organizace chodu ... 10
3.5 Řízení mateřské školy ... 12
3.6 Personální a pedagogické zajištění ... 13
3.7 Spoluúčast rodičů ... 14
3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ... 14
3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných ... 15
3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let ... 16
4 Organizace vzdělávání ... 18
5 Charakteristika vzdělávacího programu ... 20
5.1 Zaměření školy ... 20
5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu ... 20
5.3 Metody a formy vzdělávání ... 21
5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných ... 22
5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let ... 23
5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka ... 24
6 Vzdělávací obsah ... 25
6.1 Integrované bloky ... 25
6.1.1 Forma vzdělávání: Denní ... 25
6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu ... 32
7 Systém evaluace ... **Chyba! Záložka není definována.** 34

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
MOTIVAČNÍ NÁZEV:
„Krok za krokem celým rokem – putování malých objevitelů a jejich průvodců za poznáním“

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Roztoky, Havlíčkova 1024, okres Praha-západ, příspěvková organizace
SÍDLO ŠKOLY:
Havlíčkova 1024, Roztoky, 252 63
Detašované pracoviště: Tiché údolí 125, Roztoky, 25263

KONTAKTY:

- **Telefon ředitelka MŠ:** +420725166369
- **E-mail:** ms.havlickova@volny.cz
- **Webové stránky:** www.mshavlickovaroztoky.cz

REDIZO: 600052982
IČO: 71001603
STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Stanislava Malkusová Hlaváčková, DiS.
ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Stanislava Malkusová Hlaváčková, DiS., Petra Krýžová, DiS., zástupkyně ředitelky, Lenka Jeníčková, DiS., učitelka

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Roztoky
ADRESA ZŘIZOVATELE: Náměstí 5. května 2 252 63 Roztoky
KONTAKTY:

Telefon (ústředna): 220400211
E-mail: mu@roztoky.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1.9.2023 - 31.8.2027
VERZE ŠVP: 1
ČÍSLO JEDNACÍ: 1/2023
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 1. 9. 2023
DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 8. 9. 2023

…… ……

ředitel školy Razítko školy

Stanislava Malkusová Hlaváčková, DiS.

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: Průměrná kapacita je od září 20 dětí ve třídě.
Počet tříd: 6
Počet pracovníků: Průměrný počet pracovníků je 22, během školního roku mohou být přijati noví asistenti pedagoga.
V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola je umístěna v centru města v blízkosti klidné vilové a panelové zástavby. V blízkosti mateřské školy se nachází lesnatá skalnatá krajina, pole, louky, údolí řeky Vltavy a zároveň i mnoho pamětihodností. Cílem vycházek nebo kratších výletů může být Levý Hradec, Roztocký zámek nebo údolí Únětického potoka, které je nazýváno Tichým údolím.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Mateřská škola se skládá ze čtyř pavilonů se samostatnými vchody a modulové patrové budovy, uvedené do provozu v roce 2011. Všechny třídy jsou propojené prosklenou chodbou. Ve třech pavilonech se nachází třídy Berušek, Motýlků a Šnečků včetně šaten dětí a pedagogů, ložnic a umýváren. Čtvrtý pavilon je správní a slouží jako kuchyň, prádelna, ředitelna, sklady a městský byt, ve kterém bydlí školník, který je zaměstnancem mateřské školy.

V patrové modulové budově jsou umístěny třídy Žabek a Včelek. V každé třídě je jedna velká místnost sloužící jako herna, jídelna a ložnice. Samostatné jsou zde prostory šaten dětí a pedagogů, umývárny a kabinety.

V roce 2020 vzniklo nové odloučené pracoviště v původní Haurowitzově vile v Tichém údolí, která prošla generální rekonstrukcí. Nachází se zde třída Soviček.

Třídu Soviček tvoří šest místností – herna, která slouží i jako ložnice a jídelna s hracím koutem, dále kuchyňka, šatna, umývárna a balkón s hracím koutem. Dále je zde šatna učitelek.

Dopravní dostupnost školy:

Mateřská škola je dostupná autobusem, jehož zastávka je vzdálena přibližně pět minut chůze.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Ve třech pavilonech mateřské školy se nachází třídy, ložnice, umývárny, šatny, přípravny a odpovídají kapacitě 25 dětí na jednu třídu. V modulové přístavbě jsou dvě třídy s celkovou kapacitou 50 dětí. Prostory jsou dostatečně osvětlené a větratelné. Součástí každé třídy jsou kabinety, kde jsou uloženy vzdělávací materiály a pomůcky.

Třídy jsou účelně vybaveny dětským nábytkem a hračkami, které jsou dětem volně přístupné. Dětský nábytek, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu. Ve všech umývárnách jsou na dlaždicích položeny protiskluzové omyvatelné podložky.

V mateřské škole je k dispozici přiměřené množství hraček, pomůcek, náčiní, materiálů a doplňků odpovídajících nejen počtu dětí, ale také jejich věku. Tyto zdroje jsou průběžně obnovovány a doplňovány v souladu s finančními možnostmi školy. Stav veškerého vybavení je pravidelně kontrolován, a všechny hračky a náčiní jsou udržovány v čistotě a správném stavu. Pedagogové aktivně využívají veškeré vybavení v souladu s potřebami vzdělávacího procesu.

Hračky, náčiní, pomůcky a další příslušenství jsou umístěny tak, aby byly dobře dostupné pro děti, aby si je mohly samostatně vybrat a zároveň je snadno uložit zpět. Používání tohoto vybavení je upraveno pravidly, která pedagogové dodržují a vhodným způsobem s nimi seznámí i děti.

Prostory třídy jsou upraveny tak, aby byly práce dětí snadno dostupné pro děti i pro jejich rodiče. Práce dětí jsou umístěny v šatnách a chodbách, zároveň jsou zde na nástěnkách zveřejňovány důležité informace pro rodiče.

Mateřská škola je obklopena rozlehlou zahradou, která poskytuje dětem celoročně dostatek prostoru. Tyto prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Na zahradě jsou umístěny čtyři dřevěné domky, které slouží k ukládání hraček, kočárků a koloběžek. Nachází se zde pískoviště zabezpečená sítí, herní sestava loď se skluzavkou, průlezový tunel housenka, pružinové houpadlo auto, houpačka "ptačí hnízdo", pružinová houpadla koníci, prolézačka síťová pyramida a roztáčecí kolotoč.

V zadní části zahrady je umístěn bazén s vířivkou, využívaný v letním období. Na zahradě je venkovní umývárna s toaletami pro děti a sklad s hračkami na písek a se sportovním náčiním. Bylo zde vysázeno několik nových ovocných stromů.

Vnitřní i vnější prostory mateřské školy jsou uspořádány a udržovány tak, aby odpovídaly platným bezpečnostním a hygienickým standardům. Jsou pravidelně kontrolovány a údržba je prováděna v souladu s platnými předpisy, což zajišťuje bezpečné a hygienické prostředí pro děti.

Plánujeme komplexní obnovu zahrady mateřské školy, která zahrnuje nejen výměnu nevhodných rostlin, ale také její celkové oživení. Kromě odstranění nevyhovujících dřevin se plánuje nový design a úprava prostředí tak, aby poskytovalo prostor pro rozvoj dětských aktivit, hravosti a vzdělávání venku.

3.2 Životospráva

Stravování v mateřské škole je celodenní. Rodiče mají možnost přihlásit dítě k polodennímu stravování, kdy dítě odchází domů po obědě bez odpolední svačiny. Dětem je poskytována vyvážená strava v souladu s předepsanými normami. Jídelníček je pečlivě sestaven a dodržuje zásady zdravé přípravy pokrmů a nápojů. Ve třídě mají děti vždy k dispozici dostatek tekutin a mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány přiměřené časové intervaly. Klademe důraz na to, aby děti nebyly k jídlu nuceny a motivujeme je ke zdravější stravě a udržování pitného režimu.

Zajišťujeme pravidelný denní režim, který je však flexibilní a umožňuje přizpůsobit program podle aktuálních potřeb. To umožňuje organizovat činnosti v průběhu dne podle různých situací, jako jsou například možnosti rodičů při přivádění nebo vyzvedávání dětí nebo neplánované události v životě mateřské školy.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší. Za příznivého počasí je možné využít prostor zahrady a přesunout vzdělávací činnosti ven.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy. Volná hra dovoluje dětem uplatňovat různé způsoby chování v dětské skupině. Přirozená dynamika hry usměrňuje, ale i stimuluje dětské jednání. Volná hra je přirozenou metodou sociálního učení, ale i rozvoje mentálních procesů a dovedností. Okolí mateřské školy s parky a lesíky nabízí vhodné a podnětné podmínky pro vycházky a venkovní aktivity.

V rámci denního harmonogramu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a relaxace každého dítěte. Po obědě mají děti v každé třídě čas na odpočinek, který je doprovázen čtením, vyprávěním nebo poslechem vhodných příběhů z hudebních nosičů.

Děti se průběžně učí zdravému životnímu stylu na základě praktických zkušeností a přímých zážitků. Nezbytnou součástí prožitkového učení je vhodná motivace a příklad pedagogů a ostatních zaměstnanců školy, kteří se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu.

Návrhy pro zlepšování podmínek vzdělávání a jeho zefektivnění:

- Uskutečňování pravidelných vzdělávacích akcí pro děti i rodiče ohledně zdravé výživy, hygieny a důležitosti pohybu.
- Nabídnutí různorodých pohybových aktivit a her, které podporují fyzický rozvoj dětí a motivují je k aktivnímu životnímu stylu.

3.3 Psychosociální podmínky

Jedním z nejdůležitějších úkolů pedagogů v naší mateřské škole je vytvářet pro děti v každé třídě klidné, přívětivé a optimistické prostředí. Podmínky mateřské školy poskytují dětem i dospělým pocit jistoty a bezpečí, aby se zde cítili dobře a spokojeně.

Nově příchozí děti mají možnost adaptovat se na nové prostředí postupně a podle vlastních potřeb. Mateřská škola úzce spolupracuje s rodinou a rodiče mají možnost v průběhu adaptace pobývat s dítětem v mateřské škole podle jeho individuálních potřeb.

Učitelé respektují individuální potřeby dětí, přirozeně a citlivě na ně reagují a pomáhají v jejich uspokojování. Snaží se vytvořit prostředí plné pohody, klidu a jistoty. Děti nejsou zatěžovány neúměrně náročnými činnostmi nebo zbytečným spěchem. V průběhu dne se aktivní činnosti střídají s dostatečným prostorem pro relaxaci a odpočinek.

Všechny děti mají ve škole rovnocenné postavení. Neexistuje preferování ani znevýhodňování jednotlivých dětí. Není tolerováno posměšné nebo ponižující chování. Děti jsou povzbuzovány k ohleduplnému jednání, toleranci, vzájemné pomoci a respektu vůči dospělým.

Volný a svobodný pohyb dětí je omezen nezbytnou nutností dodržovat v mateřské škole řád, potřebný pro zajištění bezpečnosti dětí a pro učení se pravidlům vzájemného soužití. Při vytváření pravidel pro společné soužití (při stolování, hygienických úkonech, spontánní hře, pobytu venku) se osvědčuje vytvářet tato pravidla postupně a s dětmi, a pak je v daných situacích opakovat tak, aby je děti zvnitřnily a dokázaly v dané situaci co nejvíce používat.

Dětem jsou poskytovány jednoznačné a srozumitelné instrukce, které jim pomáhají lépe porozumět tomu, co je po nich požadováno. Třída je pro děti přátelským prostředím, kde se obvykle cítí dobře a vytvářejí si přátelské vztahy.

Pedagogové vedou děti způsobem, který dítě podporuje, je vstřícný, empatický a naslouchající. Spolu s dětmi budují otevřené a pozitivní vztahy, které dětem umožňují vnímat školu jako zajímavé místo, nabízející široké možnosti objevování a učení se. Pedagogové a ostatní zaměstnanci školy s

dětmi nemanipulují a vyhýbají se nepřiměřenému organizování dětí. Také nepodporují nezdravou soutěživost mezi dětmi.

Pedagogové plánují organizaci vzdělávání tak, aby děti měly dostatek prostoru pro komunikaci, aby měly možnost aktivně se podílet na vytváření programu, na plánování činností a samostatně se rozhodovat. Vzdělávací nabídka programu je přizpůsobená potřebám předškolního dítěte. Obsah tematických bloků je dítěti blízký, srozumitelný, přiměřeně náročný a v životě využitelný.

Děti podporujeme v jejich snaze o samostatnost. Vyhýbáme se zbytečným negativním slovním komentářům. Oceňujeme a hodnotíme konkrétní projevy a výkony dítěte, a poskytujeme mu přiměřenou pozitivní zpětnou vazbu.

Ve vztahu mezi dospělými a dětmi se snažíme o vzájemnou důvěru, spolehlivost a zdvořilost, oboustrannou pomoc a podporu. Dospělí se chovají autenticky a svým slušným a zdvořilým chováním jsou dobrým příkladem pro děti. Inspirací pro děti je estetické působení pedagoga, jeho pozitivní a optimistické vyladění, vztah k pohybu, sportu, umění zahrát na hudební nástroj, výtvarně působit, a tak přirozeně směřovat děti k zájmu o tyto dovednosti.

Pedagogové aktivně podporují vytváření pozitivního sociálního prostředí ve třídě, kde sledují a podporují vztahy mezi dětmi. Pomocí různých aktivit a interakcí motivují děti k respektování a podpoře svých vrstevníků. Věnují pozornost situacím, kdy mohou děti rozvíjet kladné vztahy a upřednostňují komunikaci, která posiluje spolupráci mezi dětmi a dospělými v rámci školy.

Návrhy pro zlepšování podmínek vzdělávání a jeho zefektivnění:

- Zaměřit se na rozvoj emocionální inteligence dětí.
- Věnovat pozornost porozumění emocím a učit děti, jak lépe komunikovat a řešit konflikty.
- Podporovat porozumění a toleranci různých kultur, zvyklostí a tradic.

3.4 Organizace chodu

Denní řád je flexibilní a přizpůsobivý, což umožňuje škole reagovat na individuální potřeby každého dítěte, včetně jejich aktuálních potřeb nebo situací, které se mohou dynamicky měnit.

V rámci denního programu jednotlivých tříd jsou systematicky začleňovány pravidelné zdravotně preventivní pohybové aktivity. Zdravotní cvičení může být variabilní a závisí na potřebách dětí, věku a možnostech dostupných v konkrétních třídách.

Podle podmínek každé třídy využíváme jógová cvičení, která zahrnují jednoduché pozice a dechové techniky, pomáhající dětem získat lepší povědomí o svém těle a relaxovat.

Učitelky v mateřské škole plně věnují svůj čas, péči a pozornost dětem a jejich vzdělávání. Používají individualizovaný přístup, plánují vzdělávací aktivity, rozvíjejí sociální dovednosti, povzbuzují a podporují děti při každodenních činnostech.

Učitelky vytváří ve třídách bezpečné prostředí s přátelskou atmosférou, která podněcuje děti k projevu své kreativity, experimentování a objevování nových věcí. Děti zde nachází místo, kde mají potřebné zázemí, klid, bezpečí a respektované soukromí.

Při příchodu dítěte do mateřské školy se uplatňuje individuálně přizpůsobený adaptační program, který bere v úvahu potřeby a specifika každého dítěte. Tento režim zahrnuje krok za krokem přizpůsobené aktivity a postupy, které pomáhají dítěti cítit se bezpečně, pohodlně a přijatelně v novém prostředí mateřské školy.

Denní program v mateřské škole je navržen tak, aby vyvážil poměr spontánních, volných aktivit a aktivit řízených. To zahrnuje různé činnosti, které jsou organizovány a uskutečňovány jako součást běžného vzdělávacího plánu, stejně jako aktivity, které jsou vytvořeny mimo standardní program s cílem poskytnout dětem nové a obohacující zážitky.

Dětem poskytujeme dostatečný čas a prostor pro svobodnou a neorganizovanou hru, která jim umožňuje hrát si tak dlouho, jak potřebují, a dát jim možnost buď dokončit své aktivity nebo se k nim později vrátit. Tímto způsobem podporujeme jejich schopnost rozvíjet vlastní kreativitu a iniciativu během hraní.

Všechny činnosti jsou strukturovány tak, aby podněcovaly děti k vlastní iniciativě a zkoumání, aby se aktivně zapojovaly do organizování aktivit a pracovaly podle svého individuálního tempa.

Učitelky vytváří prostředí, které umožňuje dětem účastnit se individuálních, skupinových i frontálních aktivit. Děti mají možnost zúčastnit se společných aktivit v různě velkých skupinách – ať už malých, středních či velkých – podle aktuální potřeby nebo podnětu v rámci vzdělávacího procesu.

Je pečlivě respektováno osobní soukromí dětí. Pokud si děti přejí, mají možnost najít v dané třídě klidné místo pro odpočinek a neúčastnit se společných aktivit. Dále mají možnost soukromí při osobní hygieně, což je respektováno.

Při plánování aktivit respektujeme potřeby a zájmy dětí, přizpůsobují se individuálním vzdělávacím požadavkům a schopnostem jednotlivých dětí.

Pro uskutečnění plánovaných aktivit zajišťují učitelky vhodné materiální podmínky: třídy jsou vybaveny dostatečným a kvalitním materiálem a pomůckami, které si učitelky včas připravují a které odpovídají požadavkům plánovaných činností.

Ve třídách mateřské školy se dodržují stanovené limity počtu dětí. V případě, že je potřeba spojit třídy, je to prováděno pouze v minimálním rozsahu, aby byla zachována maximální možná kapacita třídy a byl respektován příznivý poměr učitelů k dětem.

Návrhy pro zlepšování podmínek vzdělávání a jeho zefektivnění:

Vylepšení prostředí venkovních prostor pro podporu různorodých aktivit a lepšího vzdělávacího prostředí.

3.5 Řízení mateřské školy

Všichni zaměstnanci mají jasně stanovené povinnosti, pravomoci a úkoly, což pomáhá zajistit efektivní chod organizace a umožňuje jim cítit se jistě ve svých funkcích bez zbytečných nejasností.

Mateřská škola disponuje dobře fungujícím informačním systémem, který je účinný jak pro interní, tak externí potřeby. V současnosti využíváme aplikaci s názvem Twigsee, která se stala klíčovým prvkem pro zefektivnění chodu celé mateřské školy. Twigsee umožňuje správu školních aktivit včetně evidence dětí, komunikace s rodiči a plánování vzdělávacích aktivit. Tento systém usnadňuje denní provoz školy a podporuje efektivní komunikaci a koordinaci mezi všemi zúčastněnými stranami.

Při řízení zaměstnanců ředitelka vytváří prostředí založené na důvěře a toleranci, kde je důležité zapojení spolupracovníků do vedení mateřské školy. Poskytuje jim odpovídající pravomoci a respektuje jejich názory. Aktivně podporuje a motivuje zapojení všech členů týmu do rozhodování o klíčových otázkách týkajících se školního programu.

Ředitelka školy hodnotí práci všech zaměstnanců, aktivně motivuje a podporuje pozitivní atmosféru a spolupráci mezi zaměstnanci.

Pedagogický sbor mateřské školy spolupracuje a pracuje jako tým ve prospěch optimálního vzdělávacího prostředí pro děti. Tato týmová práce zahrnuje pravidelnou interakci a komunikaci mezi pedagogy, kteří se snaží aktivně zapojit a podporovat rodiče nebo zákonné zástupce dítěte. Tato spolupráce má za cíl podporovat a zlepšovat celkový rozvoj dítěte jak ve škole, tak i doma.

Plánování pedagogické práce a běhu mateřské školy je pečlivě navrhováno na základě důkladné analýzy potřeb dětí, pedagogického týmu a prostředí školy. Tento plán vychází z předchozích zkušeností, výsledků hodnocení a zpětné vazby od rodičů a zaměstnanců. Analytický přístup pomáhá určovat oblasti pro zlepšení kvality vzdělávání v mateřské škole.

Ředitelka mateřské školy spolupracuje s ostatními zaměstnanci při tvorbě školního vzdělávacího programu. Kontrolní a hodnotící aktivity jsou důležité, prospěšné a zahrnují všechny aspekty provozu mateřské školy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, státními a samosprávními orgány a nejbližší základní školou za účelem optimalizace vzdělávacího prostředí. Tato spolupráce zahrnuje komunikaci s odborníky, kteří pomáhají s individuálními výchovnými a vzdělávacími potřebami dětí.

Návrhy pro zlepšování podmínek vzdělávání a jeho zefektivnění:

Pravidelná komunikace mezi vedením školy, pedagogy, zaměstnanci a rodiči pomáhá zajistit lepší sdílení informací a porozumění vzájemným potřebám a očekávání

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou kvalifikaci.

Pedagogický tým je založen týmové práci, vzájemné spolupráci, respektu a vytváří prostředí důvěry a otevřenosti. Funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Pedagogičtí pracovníci se aktivně sebevzdělávají formou domácího samostudia, účastí na seminářích, webinářích a odborných školeních, pořádaných mateřskou školou nebo zřizovatelem.

Ředitelka podporuje rozvoj profesionálních schopností pracovního týmu, dbá o udržení a další zdokonalení odborných dovedností všech pedagogů (včetně své osoby), a vytváří vhodné prostředí pro jejich pravidelné vzdělávání.

Služby učitelů jsou naplánovány a uspořádány tak, aby vždy při všech činnostech byla zaručena optimální pedagogická péče o děti.

V rámci možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, ideálně po dobu alespoň dvou a půl hodiny, pokud to umožňuje chod školního provozu.

Zaměstnanci školy se chovají a pracují profesionálně, dodržují sociální pravidla a pedagogické zásady pro práci s předškolními dětmi.

Specializované služby, ke kterým není předškolní pedagog dostatečně kompetentní, poskytují odborníci, jako jsou logopedičtí pracovníci, rehabilitační terapeuti nebo jiní odborníci na péči o děti se zvláštními vzdělávacími potřebami. To zahrnuje společné plánování a realizaci vhodných opatření a programů pro tyto děti podle jejich individuálních potřeb.

Návrhy pro zlepšování podmínek vzdělávání a jeho zefektivnění:

- Pravidelné setkávání pedagogického týmu pro sdílení osvědčených postupů a nápadů pro lepší vzdělávací prostředí.
- Zavádění vhodných metod hodnocení dětského pokroku a sledování vzdělávacích výsledků dítěte s ohledem na potřeby a podmínky konkrétní třídy.

3.7 Spoluúčast rodičů

Vztahy mezi pracovníky mateřské školy a rodiči jsou založeny na vzájemné důvěře, otevřenosti, porozumění, respektu a ochotě ke spolupráci. Tato spolupráce je založena na principu partnerství.

Pedagogové pečlivě pozorují specifické potřeby každého dítěte či rodiny a aktivně se snaží porozumět jejich situaci a vyhovět jim. Zároveň se snaží vytvořit prostředí porozumění a důvěry, kde je otevřený dialog klíčem k úspěšné spolupráci.

Rodiče mají možnost aktivně se zapojovat do života mateřské školy a účastnit se různých programů. Pravidelně a dostatečně jsou informováni o dění ve škole. Pokud projeví zájem, mohou se podílet na tvorbě programu mateřské školy a spolupracovat při jeho plánování.

Učitelé pravidelně sdělují rodičům informace o pokroku jejich dítěte a jeho individuálním rozvoji a učení. Společně s rodiči se domlouvají na společném postupu při výchově a vzdělávání dítěte.

Zaměstnanci školy dbají na ochranu soukromí rodin a dodržují diskrétnost ve vnitřních záležitostech, které jim byly svěřeny. Komunikují s rodiči ohleduplně a taktně, s vědomím citlivosti sdělovaných informací. Respektují soukromí rodin a nenarušují jejich životní prostor.

V mateřské škole podporujeme rodičovskou výchovu a poskytujeme pomoc rodičům při péči o dítě. Rodičům jsou k dispozici poradenské služby a různé osvětové aktivity týkající se výchovy a předškolního vzdělávání dětí.

Návrhy pro zlepšování podmínek vzdělávání a jeho zefektivnění:

Vytvoření možností pro rodiče, aby se aktivně zapojili do plánování vzdělávacích aktivit nebo událostí ve škole. To může zahrnovat jejich účast na vytváření programů, nápadů na aktivity nebo spolupráci na organizaci speciálních událostí.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Prostředí mateřské školy je navrženo tak, aby bylo bezpečné a zohledňovalo potřeby dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Orientace dítěte v prostorách školy je zabezpečena dostupnými technickými prostředky a zaměstnanci školy, kteří poskytují dětem potřebnou pomoc při navigaci a pohybu v rámci školních prostor.

Mateřská škola přizpůsobuje vzdělávací prostředí dítěti podle jeho individuálních potřeb využíváním kompenzačních pomůcek, které zahrnují jak technické, tak didaktické prostředky. Tyto pomůcky jsou zvoleny a poskytovány s ohledem na specifické potřeby dítěte, aby mu usnadnily plné zapojení do vzdělávacího procesu.

Dětem se SVP je pravidelně poskytována podpora ze strany pedagogicko-psychologické poradny a logopedická prevence.

Mateřská škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci dítěte, se školskými poradenskými zařízeními a podle potřeby využívá konzultace s dalšími odborníky.

V souladu s právními předpisy je snižován počet dětí ve třídě.

Na základě doporučení školského pedagogického zařízení a podle stupně přiznaného podpůrného opatření je na třídě přítomen asistent pedagoga.

Při vzdělávání dětí se SVP používají pedagogové vhodný komunikační systém, který odpovídá konkrétním potřebám dítěte.

Návrhy pro zlepšování podmínek vzdělávání a jeho zefektivnění:

Zajistit, aby byl vzdělávací plán a metody výuky přizpůsobeny potřebám každého dítěte.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří optimální materiální podmínky, které podporují vzdělávání dětí nadaných s ohledem na jejich individuální možnosti. Pedagogové provádí průběžnou diagnostiku, která pomáhá zjišťovat známky nadání dítěte a druhy jeho nadání. Mateřská škola realizuje stanovená podpůrná opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu 1. - 4. stupně podpory.

Pro vzdělávání a rozvíjení intelektu dětí jsou třídy vybaveny učebními systémy Mutabene – Logico Primo a Logico Piccolo, kreativními vzdělávacími stavebnicemi, deskovými a karetními hrami, digitálními pomůckami, unplugged aktivitami - Kouzelné čtení s albi tužkami, sportovním náčiním, hudebními nástroji a výtvarným materiálem, umožňujícím využití různorodých výtvarných technik.

Při vzdělávání nadaných dětí stimulujeme rozvoj jejich potenciálu a různé oblasti nadání tak, aby se tato nadání mohla projevit i uplatnit ve škole a dále se rozvíjet.

Vytváříme optimální organizační podmínky pro rozvoj konkrétních druhů nadání. Podle individuálních zájmů a potřeb umožňujeme dětem pracovat samostatně a nabízíme jim náročnější aktivity.

Pedagogové se průběžně vzdělávají a doplňují si znalosti a dovednosti, které souvisí se vzděláváním nadaných dětí. Podporují u dětí zájem o nové věci, samostatné hledání řešení problémů, logické a informatické myšlení, aktivní komunikaci, sebehodnocení a učí je pracovat s chybou.

Mateřská škola spolupracuje s odborníky ze školského poradenského zařízení a se zákonnými zástupci dítěte.

Návrhy pro zlepšování podmínek vzdělávání a jeho zefektivnění:

Využít odborníků (psychologů, pedagogů, expertů na nadání) pro poskytnutí konkrétních rad a strategií pro práci s nadanými dětmi.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Třídy mateřské školy, kde jsou vzdělávány dvouleté děti, jsou vybaveny didaktickými pomůckami a kvalitními, podnětnými a bezpečnými hračkami, odpovídajícími tomuto věku. Mateřská škola postupně a průběžně obnovuje a doplňuje hračky, pomůcky, náčiní, materiály a doplňky tak, aby jejich počet byl optimální k počtu a věku dětí.

V homogenní třídě dvouletých dětí se pedagogové zamýšlí nad optimální nabídkou různorodých a přiměřených podnětů. Je zde více zavřeného a vhodně zabezpečeného úložného prostoru pro hračky a pomůcky. Pro ukládání a používání hraček a pomůcek má každá třída nastavena srozumitelná pravidla.

V heterogenních třídách s dvouletými dětmi je třída uspořádána s ohledem na zdraví a bezpečnost těchto dětí. Ve všech třídách jsou znepřístupněny nebezpečné předměty.

Prostředí třídy je přizpůsobeno dvouletým dětem, je bezpečné, strukturované pro jasnou orientaci a vhodné k učení základních návyků. Umožňuje dětem dostatek prostoru pro volný pohyb a hru a je variabilní. Respektuje zvýšenou potřebu spánku dvouletých dětí a zajišťuje jim klidný prostor, kde si mohou v průběhu dne podle svých potřeb odpočinout.

U každé třídy se nachází dostatečně vybavené hygienické zázemí, které respektuje vývojová specifika dvouletých dětí a podporuje je v sebeobsluze a samostatnosti.

V šatnách mají děti dostatečně velký prostor pro ukládání náhradního oblečení a hygienických potřeb.

Denní režim je stálý, pravidelný, ale zároveň pružný, aby mohl reagovat na aktuální situace. Respektuje potřeby dětí a počítá s dostatečně dlouhým časovým prostorem pro přesuny dětí, pro stravování a sebeobsluhu při oblékání a svlékání.

Adaptační program dětí od dvou let probíhá velmi citlivě, ohleduplně a je v souladu s jeho individuálními potřebami. Mateřská škola se společně se zákonnými zástupci dítěte domlouvá na způsobu a délce adaptačního pobytu. Pedagogové podávají zákonným zástupcům informace o průběhu adaptace a domlouvají se na dalším postupu tak, aby byl pro dítě optimální a zohledňoval jeho aktuální potřeby. Pro dítě je velmi důležitá provázanost režimu v rodině a adaptačního režimu.

Dětem umožňujeme používat specifické pomůcky, aby se cítily jistě a bezpečně.

Podle aktuálních potřeb a zájmů dětí, volí pedagogové práci v menších skupinách nebo individuální.

Pedagogové přistupují k dětem laskavě a důsledně a pozitivně je přijímají.

Mateřská škola vhodně doplňuje rodinnou výchovu a smysluplně obohacuje denní program dítěte, zároveň mu poskytuje odbornou péči podle jeho potřeb. Podporuje pozitivní vztahy, které jsou nezbytné k získání oboustranné důvěry a ke spolupráci s rodinou.

Návrhy pro zlepšování podmínek vzdělávání a jeho zefektivnění:

Podporovat emocionální inteligenci dítěte, aby bylo schopno lépe porozumět svým pocitům a reagovat na ně způsobem, který pomáhá vytvářet zdravé mezilidské vztahy a úspěšně se adaptovat na různé sociální situace.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

V hlavní budově mateřské školy je pět tříd, z toho třída Berušek je zpravidla homogenní skupina 20 dětí předškolního věku a dětí s odkladem školní docházky. Třída Motýlů je zpravidla homogenní skupina 20 dětí předškolního věku, třída Šneků je zpravidla heterogenní skupina 20 dětí od 3 - 6 let, třída Žabek je zpravidla homogenní skupina 20 dětí od 2,5 - 3,5 let, třída Včelek je zpravidla homogenní skupina 20 dětí od 4–5 let, třída Soviček je zpravidla heterogenní skupina 20 dětí od 2,5 - 7 let.

Na třídě pracují dvě učitelky podle třídních vzdělávacích programů. Práce učitelek se zpravidla překrývá v době od 10:30 do 13:00. Rozvržení pracovní doby je součástí ročního plánu školy. Učitelky společně pracují s dětmi na plnění úkolů třídního plánu. Pro celou školu platí jednotná pravidla i režimové momenty pro lepší zastupitelnost pracovníků.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Pravidla pro umístění dětí do konkrétních tříd jsou založena na věkových kritériích a zohledňují přání rodičů.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny.

Souběžné působení dvou pedagogů je zajištěno při přípravě dětí na pobyt venku, při pobytu venku, při stravování, při kulturních, sportovních a jiných akcí s náročnější organizací a požadavkem na zvýšenou bezpečnost dětí.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Kritéria přijímání dětí a termín zápisu do mateřské školy stanovuje vedení školy spolu se zřizovatelem. Zařazení dítěte probíhá formou elektronického zápisu zpravidla v květnu předcházejícího školního roku.

Informace o termínu a průběhu zápisu jsou zveřejněny na webových stránkách mateřské školy, v aplikaci Twigsee, na informačních nástěnkách v mateřské škole.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Mateřská škola uskutečňuje individuální vzdělávání dítěte, které se koná bez pravidelné denní docházky dítěte do mateřské školy. Zákonný zástupce oznámí ředitelce MŠ individuální vzdělávání svého dítěte minimálně tři měsíce před začátkem školního roku, tj. do konce května. Pokud chce zákonný zástupce zvolit formu individuálního vzdělávání v průběhu roku, oznámí to ředitelce MŠ. Ředitelka MŠ určuje ve školním řádu způsob a termín ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech. Zákonný zástupce je povinen zajistit na tomto ověření účast dítěte. Pokud tak zákonný zástupce neučiní (ani v náhradním termínu), ředitelka individuální vzdělávání ukončí. Ověřování se koná v rozmezí listopadu až prosince.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Mateřská škola pracuje podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Školní vzdělávací program "Krok za krokem celým rokem" byl vypracován v souladu s požadavky RVP PV, platnými legislativními pravidly a s ohledem na koncepci mateřské školy, její vlastní podmínky, možnosti a potřeby. Program vznikl na základě evaluace předchozích ŠVP PV a dosavadních zkušeností pedagogů a ostatních zaměstnanců školy.

Při vzdělávání dětí využíváme prvků ze vzdělávacích programů Marie Montessori, Začít spolu, waldorfské pedagogiky a mateřských škol s Programem podpory zdraví.

Název našeho ŠVP "Krok za krokem celým rokem" napovídá, že krůček po krůčku provedeme děti různorodými a zajímavými cestami napříč ročními obdobími. ŠVP je tvořen čtyřmi integrovanými bloky, nazvanými podle ročních období, které zasahují do všech pěti vzdělávacích oblastí – biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a enviromentální. Integrované bloky mají podobu tematických celků, které vychází z potřeb a zájmů dítěte, z věkových odlišností, individuálních schopností a dovedností a sociálních zkušeností. Tematické celky se vzájemně doplňují a prolínají. Dítě se tak učí vidět věci v nových souvislostech a získává poznatky a dovednosti, které může lépe využívat v běžném životě.

Ke každému integrovanému bloku náleží svátky a tradice daného ročního období, které vytvářejí pro dítě mnoho příležitostí k poznávání historie a kulturních hodnot země, ve které žijí.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Cílem našeho ŠVP je podporovat duševní pohodu dětí, psychickou odolnost a fyzickou zdatnost a zajistit jim takovou péči a podporu, kterou individuálně potřebují. Vzdělávací program poskytuje dítěti základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, umožňuje mu poznat vlastní schopnosti a dovednosti. Rozvíjí komunikativní dovednosti, učí děti spolupracovat a respektovat odlišné názory a postoje. Dítě si osvojuje potřebné návyky a pravidla, důležitá pro život ve společenství ostatních lidí. Získává poznatky, zkušenosti a dovednosti v enviromentální oblasti. Učí se vyhledávat souvislosti mezi jevy, chápat návaznost a rozvíjet logické myšlení. V ŠVP klademe důraz na prožitkové učení, jehož nezbytnou součástí je motivace a vlastní příklad pedagogů.

Záměrem ŠVP je u předškolních dětí rozvíjet digitální kompetence a logické a informativní myšlení bez pomoci tabletů a počítačů. Děti, které se naučí přemýšlet tímto způsobem, se dokážou lépe rozhodovat a snadněji řešit problémy, dokážou analyzovat a zpracovávat informace.

Předškolní období je tzv. obdobím vtisku, a pokud děti naučíme v tomto věku vnímat a respektovat potřeby druhého, osvojí si postupně i respekt ke světu přírody a ponesou si toto vědomí s sebou i do budoucího života.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Pedagogové uplatňují spontánní i řízené aktivity, které jsou vzájemně provázané, vyvážené a odpovídají aktuálním potřebám a možnostem celé skupiny nebo jednotlivcům. Při didaktických činnostech, spontánních i záměrných, využívají pedagogové individuální, skupinovou nebo frontální formu vzdělávání podle specifických podmínek ve třídě. Děti jsou v rámci vzdělávací nabídky k činnostem přímo nebo nepřímo motivovány a podporovány k aktivní účasti.

Metody vzdělávání:

Mateřská škola při vzdělávání dětí plně respektuje jejich vývojová specifika. Každé dítě dostává takovou míru péče, pomoci a podpory, kterou individuálně potřebuje. Pedagogové využívají průběžně a pravidelně různých forem pedagogické diagnostiky, aby děti co nejlépe poznali a zaznamenali potřeby a zájmy, schopnosti a dovednosti každého dítěte, aktuální stav jeho vývoje a pokroky.

K optimálnímu rozvoji osobnosti každého dítěte využíváme zejména prožitkové a kooperativní učení hrou a přímé zážitky dítěte. Dítě se učí přirozenou nápodobou, která probíhá v průběhu celého dne v mateřské škole, ve všech činnostech a situacích a v didakticky řízených činnostech.

Používáme formativní hodnocení. Dítěti poskytujeme konkrétní zpětné vazby a vedeme ho k sebehodnocení. Pedagogové při vzdělávání dětí neusilují o vyrovnání jejich výkonů, ale o vyrovnání jejich vzdělávacích šancí.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje a stanovuje mateřská škola bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory. PLPP má písemnou podobu a vytváří jej pedagogové ve třídě na základě průběžné pedagogické diagnostiky, jejímž hlavním cílem je co nejlépe poznat individuální potřeby a zájmy dítěte, jeho silné a slabé stránky, vyhodnotit na jaké vývojové úrovni je a podpořit ho. Pedagogové společně stanovují reálné a smysluplné cíle, vzdělávací nabídku, očekávané výstupy a způsob kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Obsah PLPP je podle potřeby upravován, doplňován a pravidelně vyhodnocován.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Tato podpůrná opatření jsou stanovována školským poradenským zařízením (ŠPZ) po projednání s mateřskou školou a zákonným zástupcem dítěte. Pedagogové ve třídě zpracovávají na základě doporučení ŠPZ individuální vzdělávací plán. Provádí vstupní pedagogickou diagnostiku dítěte a zaznamenávají aktuální stupeň dosažených vědomostí, dovedností a návyků. Stanovují konkrétní výchovně – vzdělávací postupy – metody a formy práce. Zajišťují vhodné učební pomůcky a materiály. Naplňování IVP vyhodnocuje ŠPZ ve spolupráci s mateřskou školou nejméně jednou ročně. Pedagogové úzce spolupracují se zákonnými zástupci dítěte, vzájemně se informují a podporují.

Pravidla pro zapojení další subjektů:

Mateřská škola spolupracuje se vzdělávacím a poradenským centrem Lexík s.r.o. Speciální pedagogové Lexíku provádí každý rok vyšetření školní zralosti předškoláků a poskytují rodičům písemnou zpětnou vazbu.

Při vzdělávání dětí s řečovými vadami spolupracuje mateřská škola se speciální pedagožkou, která pravidelně provádí logopedickou prevenci.

Zodpovědné osoby:

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se SVP je ředitelka mateřské školy. Ředitelka pověřuje pedagogy sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Mateřská škola zařazuje podle doporučení ŠPZ pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními tyto předměty speciálně pedagogické péče, jejichž cílem je posilovat a podporovat schopnosti a dovednosti dítěte a zajistit kompenzaci jeho obtíží.

- logopedická prevence
- nácvik sociální komunikace
- zraková stimulace
- rozvoj grafomotorických a vizuálně percepčních dovedností
- zdravotní a tělesná výchova

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ve vývojovém období dvouletých dětí dochází k intenzivnímu rozvoji řeči, osamostatňování se a ke zdokonalování pohybových aktivit. Děti touží po poznání, objevování, manipulaci a experimentování s předměty, poznávají všemi smysly. Často bývají sebestředné, vymezují se vůči ostatním vrstevníkům a prochází obdobím vzdoru. Neumí se ještě orientovat v čase, žijí přítomností a situacemi, které jí naplňují. Tato specifika zohledňují pedagogové při vzdělávání a zároveň berou ohled na kratší dobu pozornosti a soustředění této věkové kategorie.

Nástup do mateřské školy znamená pro dvouleté děti většinou první sociální zkušenost mimo širší rodinu, proto mají silnější potřebu vazby na dospělou osobu. Pedagogové i ostatní zaměstnanci školy přistupují k dětem citlivě, chápavě a ohleduplně. Jsou pro děti jistotou, bezpečím a oporou při budování vztahů mezi vrstevníky.

Děti postupně přijímají vymezené hranice a zvnitřňují si nastavená pravidla, upevňují praktické návyky a dovednosti. Vzdělávání dvouletých dětí probíhá především hrou, vlastními prožitky a nápodobou. Pedagogové ponechávají dětem co největší prostor pro volné hry a pohybové aktivity.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu. Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka. V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Forma vzdělávání: Denní

6.1.1.1 Podzimní putování

Název integrovaného bloku	Podzimní putování
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Záměrem podzimního bloku na začátku školního roku je postupně vytvářet pozitivní vztah dětí k mateřské škole s ohledem na jejich individuální potřeby a přiměřeně věku. Děti se vzájemně poznávají, seznamují se s prostředím a s personálem mateřské školy. Ve třídách vytváří děti spolu s pedagogy pravidla společného soužití a postupně si je osvojují. Motivací tohoto bloku je pozorování změn v přírodě spojených s typickými znaky nastupujícího podzimu. Hlavním smyslem bloku je umožnit dětem vnímat přírodu celým svým tělem a všemi smysly. Pochopit její význam pro člověka a chovat se k ní ohleduplně. Během vzdělávacích aktivit mají děti možnost lépe poznat lesní prostředí, objevovat jeho obyvatele, rostliny, houby a seznámit se s rozmanitostí lesního ekosystému. Další součástí vzdělávacího procesu je seznámení s prací na zahradě a na poli. Děti se učí o zahradničení, sklizni plodin a jak využít úrody zejména v podzimních měsících. Tímto způsobem mají možnost prakticky poznávat význam zemědělství a jeho spojení s přírodou.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	• Jak to chodí ve školce • Lesní království • Podzimní hostina • Svátky a tradice: 28.10. svátek sv. Václava, 11.11. svátek sv. Martina

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
		zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
		formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
		zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
		uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
		porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
		adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

6.1.1.2 Zimní putování

Název integrovaného bloku	Zimní putování
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok provede děti vánočním obdobím s jeho zvyky a tradicemi. Zaměřuje se na specifické rysy zimního období, charakteristiku počasí a koloběh vody, na zimní sportování, bezpečnost a vhodné oblékání. Seznamuje děti se zdravými životními návyky a postoji, které tvoří základ zdravého životního stylu. Děti budou objevovat lidské tělo, jeho funkce a způsoby, jak se o něj starat. Prostřednictvím hravých a interaktivních vzdělávacích aktivit se děti seznámí s hlavními pojmy, týkající se vesmíru a jeho fungování. V rámci masopustního období poznají děti nejen lidové tradice, ke kterým patří i masopustní karneval, ale prostřednictvím hudebních zážitků a aktivit objeví pestrý svět hudby.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	• Už je tu zas vánoční čas • Co nás v zimě zahřeje • Objevujeme svět okolo nás • Svátky a tradice: 6.12. svátek sv. Mikuláše – Mikulášská nadílka, advent, vánoční program s rodiči, vánoční svátky/ 6.1. Tři králové/, masopust

Název integrovaného bloku	Zimní putování

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
		učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	poznat některá písmena a číslice, popř. slova
		poznat napsané své jméno
		sledovat očima zleva doprava

6.1.1.3 Jarní putování

Název integrovaného bloku	Jarní putování
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět

Název integrovaného bloku	Jarní putování
Charakteristika integrovaného bloku	V rámci tohoto jarního bloku budou děti poznávat a prozkoumávat procesy a jevy spojené s jarním obdobím a probouzením přírody. Děti se seznámí se životem na farmě, s chovem domácích zvířat a jejich užitkem pro člověka. "Pohádkový kolotoč" zavede děti do krásného světa knížek a hlavně pohádek, které podněcují fantazii a rozvíjejí kreativitu dětí. Kromě zábavy předávají hodnoty a etické principy a pomáhají porozumět světu. Využíváme prožitkové čtení podporující komunikaci, jazykový rozvoj a emoční inteligenci dětí. Dále se děti seznámí s rozmanitostí života na louce a u vody a se specifickou charakteristikou jejich ekosystému. Důležitou součástí jarního období jsou svátky a s nimi spojené lidové tradice a zvyky, které dětem umožňují poznávat kulturu a historii naší země. Velikonoce patří mezi významné svátky jara a pro děti představují příležitost objevovat symboly, zvyky a tradice spojené s tímto obdobím. Při oslavě Svátku matek se zaměříme na povídání o rodinných vztazích a etapách lidského vývoje.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	• Příroda se probouzí • Veselé Velikonoce • Pohádkový kolotoč • Život na louce a u vody • Svátky a tradice: Vynášení Morany, Velikonoce, 30.4. čarodějnice, Den matek

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
		chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
		uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
		prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
		vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
		pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
		porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
		naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
		projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
		porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
		pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

6.1.1.4 Letní putování

Název integrovaného bloku	Letní putování
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V letním bloku budou děti poznávat město Roztoky a jeho zajímavá místa a pamětihodnosti formou vycházek, výletů, knížek a povídání. V rámci dopravní výchovy děti získají základy bezpečného chování v dopravním prostředí a osvojí si základní pravidla silničního provozu. Dále se děti seznámí s důležitou rolí zoologické zahrady v ochraně ohrožených druhů zvířat, jejich životním prostředím, způsobem života a chováním v divoké přírodě a v zajetí. Léto je čas výletů a cestování. Dětem to poskytuje příležitost poznat různé formy a prostředky cestování a objevovat zajímavá místa u nás i ve světě.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	• Poznáváme naše město • Máme rádi zvířata • Cestujeme za poznáním • Svátky a tradice: 1.6. Mezinárodní den dětí, loučení s předškoláky

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	vytváření základů pro práci s informacemi	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
		zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
		vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
		chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
		uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
		uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací program vychází z požadavků RVP PV a je vypracován v souladu se ŠVP naší mateřské školy. Na tvorbě TVP spolupracují pedagogové na svých třídách. Program charakterizuje vedení tříd pro daný školní rok a má svou vlastní vzdělávací nabídku, která je tvořena tak, aby vyhovovala věkové skupině dětí, jejich možnostem a daným podmínkám třídy. TVP je otevřený dokument, který se může v průběhu roku měnit.

7 Systém evaluace

Cílem evaluace v mateřské škole je pravidelně sledovat, ověřovat a zlepšovat kvalitu vzdělávání i celkového chodu školy, včetně podmínek, ve kterých vzdělávání probíhá.

Evaluace vychází z oblastí stanovených v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání – sledujeme podmínky, průběh vzdělávání, výsledky dětí a řízení školy.
Při hodnocení se opíráme o kritéria a ukazatele stanovené Českou školní inspekcí v dokumentu „Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání“.

1. **Podmínky vzdělávání**
2. **Průběh a výsledky vzdělávání**
3. **Hodnocení Školního vzdělávacího programu**

Oblast	Kritérium	Časové rozvržení	Zodpovědnost/Poznámky	Cíl	Plánované nástroje
Podmínky ke vzdělávání	Personální podmínky:	Průběžně, minimálně 2x ročně	Ředitelka	Odborná způsobilost pracovníků, profesní rozvoj	Plán DVPP, kontrolní činnost – kontrola a rozbor dokumentace, dotazník
Podmínky ke vzdělávání	Materiální podmínky:	Průběžně, minimálně 2x ročně	Ředitelka, učitelky a správní zaměstnanci	Vybavení tříd, vybavení školní zahrady, vybavení školní kuchyně, soulad s bezpečnostními a hygienickými normami	Záznamy z kontrol BOZP, PO; spolupráce se zřizovatelem, hospitace
Podmínky ke vzdělávání	Organizační podmínky:	Průběžně, minimálně 2x ročně	Ředitelka, učitelky a správní zaměstnanci	Vhodnost a účelnost organizace dne	Pedagogické rady, konzultace, dotazníky, hospitace

Podmínky ke vzdělávání	Psychosociální podmínky:	Průběžně, minimálně 1x ročně	Ředitelka, učitelky a správní zaměstnanci	Klima školy, způsob komunikace s dětmi, nastavení pravidel, respektování potřeb dětí, týmová spolupráce	Hospitace, dotazníky, analýza třídní dokumentace, kontrolní činnost
Podmínky ke vzdělávání	Životospráva:	Průběžně, minimálně 2x ročně	Ředitelka, učitelky a správní zaměstnanci	Stravování, pobyt venku, respektování individuální potřeby aktivity, odpočinku a spánku dětí	Hospitace, dotazníky, analýza třídní dokumentace, kontrolní činnost
Podmínky ke vzdělávání	Řízení mateřské školy:	Průběžně, minimálně 2x ročně	Ředitelka, učitelky a správní zaměstnanci	Informační systém MŠ, vymezení kompetencí zaměstnanců, kontrola a hodnocení práce zaměstnanců	Směrnice, dotazníky, kontrolní činnost
Podmínky ke vzdělávání	Spoluúčast rodičů:	Průběžně, minimálně 2x ročně	Ředitelka, učitelky a správní zaměstnanci	Způsob komunikace mezi zaměstnanci a rodiči, možnost rodičů podílet se na dění v MŠ, informovanost rodičů	Konzultace, dotazníky, kontrolní činnost
Podmínky ke vzdělávání	Podmínky vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným opatřením	Průběžně, minimálně 2x ročně	Učitelky, ředitelka	Podpora dětí – vývojové poruchy řeči, PAS	Diagnostika, portfolia, spolupráce s rodiči a odborníky, hospitace
Průběh a výsledky vzdělávání	Soulad ŠVP, TVP a RVP PV	Průběžně, po ukončení tématu na třídě	Ředitelka, zástupkyně ředitelky	Naplňování cílů	INSPIS hodnocení TVP, pedagogické porady, třídní knihy
Průběh a výsledky vzdělávání	Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu:	Průběžně, minimálně 2x ročně	Učitelky, ředitelka	Učební prostředí, komunikace, výchovně vzdělávací strategie, spolupráce s rodinou, hodnocení a plánování	Evaluační dotazníky, hospitace, kontrolní činnost, pedagogické porady
Průběh a výsledky vzdělávání	Hodnocení dětí:	Průběžně, minimálně 2x ročně	Učitelky, ředitelka	Diagnostika, reflexní kruh, formativní hodnocení, spolupráce s rodinou	Záznamy o dítěti, portfolio dítěte, konzultace se zákonnými zástupci, učitelkami, zástupci ŠPZ, pozorování, reflexní kruh

Hodnocení ŠVP	Kvalita zpracování ŠVP:	Při inovaci ŠVP, při aktualizaci RVP PV	Ředitelka, zástupkyně ředitelky, učitelky	Koncepční záměr ŠVP, vhodnost ŠVP vzhledem k podmínkám, pojetí zpracování vzdělávacího obsahu, formální a obsahové zpracování, funkčnost a flexibilita	Srovnávací analýza, záznamové hodnotící archy, dotazníky, pedagogická rada