Mateřská škola Roztoky, Havlíčkova 1024, okres Praha – západ, příspěvková organizace

Vypracovala:	Petra Krýžová, DiS., zástupkyně ředitelky školy
Schválila:	Stanislava Malkusová Hlaváčková DiS., ředitelka školy
Účinnost ode dne:	1.9.2026
Pedagogická rada projednala dne:	24.8.2026

Strategie prevence rizikového chování dětí v MŠ

1. Analýza výchozího stavu a prostředí (Klima školy)

- **Fyzické a psychické bezpečí:** Mateřská škola aktivně zajišťuje bezpečné prostředí eliminací fyzických rizik v prostorách MŠ a na zahradě
- **Psychosociální klima:** Vztahy mezi dětmi a pedagogy jsou založeny na vzájemném respektu, důvěře a empatii. Jakékoliv formy znevažování, zesměšňování či vyčleňování dětí jsou nepřípustné.
- **Identifikace rizik:** Pedagogové průběžně sledují varovné signály nepohody dětí (např. náhlé změny chování, somatické potíže, projevy agresivity, sociální izolace).

2. Dlouhodobé a krátkodobé cíle prevence

- **Dlouhodobé cíle:**
    - Formování zdravé osobnosti dětí a rozvoj jejich emoční inteligence (pojmenování a zvládání emocí).
    - Rozvíjení sociálně-komunikačních dovedností a nenásilného řešení konfliktů v dětském kolektivu.
- **Krátkodobé cíle:**
    - Nastavení a zažití jasných pravidel soužití v jednotlivých třídách za přímé účasti dětí.
    - Posílení spolupráce se zákonnými zástupci v oblasti včasné intervence.

3. Formy realizace preventivních aktivit

- **Nespecifická primární prevence:**
    - Využívání prožitkového a kooperativního učení, komunitních kruhů a modelových her zaměřených na empatii a spolupráci.
    - Podpora zdravého životního stylu (dostatek pohybu, zdravá výživa, hygiena).

- **Specifická primární prevence:**
    - Cílené programy zaměřené na bezpečnost (dopravní výchova, chování při setkání s cizím člověkem, prevence úrazů).
    - Práce s literaturou a pohádkami s etickým podtextem (odhánění ubližování, rozpoznání dobra a zla).

4. Postup při výskytu problému

MŠ má jasně stanovený interní metodický postup v případě podezření nebo výskytu rizikových jevů:

1. **Detekce:** Záznam pedagoga o pozorovaném nestandardním chování (např. agresivní chování vůči vrstevníkům) do pedagogické diagnostiky.
2. **Konzultace:** Interní projednání s ředitelkou školy a stanovení postupu.
3. **Jednání s rodinou:** Prokazatelné a diskrétní projednání situace se zákonnými zástupci, zápis z jednání, návrh společného postupu a podpory dítěte.
4. **Odborná pomoc:** V případě přetrvávajících obtíží doporučení rodině ke spolupráci s PPP, SVP či pediatrem. V závažných případech (podezření na CAN syndrom) kooperace s OSPOD.

5. Spolupráce se zákonnými zástupci a externími partnery

- **Zákonní zástupci:** Rodiče jsou prokazatelně seznámeni se školním řádem, pravidly chování a postupy školy v případě výskytu rizikových projevů (na třídních schůzkách, na webu školy). MŠ nabízí konzultační hodiny.
- **Externí partneři:** Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou, spádovým klinickým logopedem, případně s Policií ČR v oblasti dopravní či bezpečnostní osvěty.

6. Evaluace účinnosti preventivní strategie

- **Indikátory úspěšnosti:** Snížení frekvence agresivních konfliktů ve třídách, schopnost dětí poprosit o pomoc dospělého, vysoká míra zapojení rodičů do dění školy.
- **Nástroje:** Analýza pedagogické diagnostiky, hospitační činnost ředitelky školy, zpětná vazba od rodičů. Evaluace probíhá podle potřeby na pedagogických poradách, konzultacích s ředitelkou školy a na konci školního roku jako součást Autoevaluace školy.

V Roztokách dne 26.8.2026 Stanislava Malkusová Hlaváčková

ředitelka školy